

MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ

DEPARTAMENT JAKOŚCI EDUKACJI

Warszawa, 02 lutego 2015 r.

DJE.WEP.4072.2.2015

**Pani
Dorota Wójcik
Prezesa Zarządu Fundacji Wolność od Religii
ul. Chopina 41
20-023 Lublin**

Szanowna Pani Prezesko,

odpowiadając na pismo z 8 stycznia br. dotyczące korzystania z programu wychowania przedszkolnego pn. „Ku dziecku” w przedszkolach publicznych, uprzejmie wyjaśniam:

Zgodnie z zasadami określonymi w art. 22a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.) dopuszczanie programów wychowania przedszkolnego do użytku w przedszkolu nie leży w kompetencjach Ministra Edukacji Narodowej.

Opracowanie programu wychowania przedszkolnego, dostosowanego do potrzeb i możliwości określonego środowiska przedszkolnego jest zadaniem nauczyciela lub zespołu nauczycieli danego przedszkola. Mogą oni opracować własny program autorski, mogą również dokonać adaptacji lub wykorzystać w całości programy opracowane przez innych autorów. Nauczyciel lub zespół nauczycieli przedstawia propozycję programu dyrektorowi przedszkola, który po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, dopuszcza go do użytku w przedszkolu.

W celu zapewnienia współpracy między rodzicami i przedszkolem w realizacji procesu wychowania, prawo oświatowe zagwarantowało wpływ rodziców na politykę oświatową realizowaną w publicznych przedszkolach przez ich reprezentantów w tworzonych obligatoryjnie radach rodziców i nieobligatoryjnie – radach przedszkoli. Do kompetencji rady rodziców, zgodnie z art. 54 ust. 1 ustawy o systemie oświaty należy, między innymi, występowanie do dyrektora i innych organów przedszkola, organu prowadzącego przedszkole oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach.

Wymieniony w piśmie program wychowania przedszkolnego „Ku dziecku” jest jedną z propozycji autorskich, które mogą być wykorzystane przez nauczycieli w przedszkolach publicznych i niepublicznych.

W części teoretycznej autorki programu – powołując się na literaturę z zakresu edukacji wczesnoszkolnej - zaproponowały uporządkowanie celów kształcenia i wychowania według dziewięciu kategorii, odnoszących się do rozwijania różnych obszarów i zdolności dziecka, m.in. jego zdolności egzystencjalnych. Należy jednak zwrócić uwagę, że w punkcie XVI części szczegółowej programu zawierającej propozycje treści edukacyjnych, elementy wychowania religijnego, filozofii i etyki skorelowane z obszarem zdolności egzystencjalnych zostały opatrzone przez autorki zastrzeżeniem, że jest to dodatkowy obszar programowy, co dla nauczycieli korzystających z tego programu w przedszkolu publicznym jest wskazaniem do rozważenia i zadecydowania, czy realizować te treści w konkretnym środowisku przedszkolnym z uwagi na przesłanki związane z obszarem wolności sumienia i wyznania.

Zgodnie z przepisem art. 22 ust. 4 przywołanej ustawy, program wychowania przedszkolnego może obejmować treści nauczania wykraczające poza treści określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.

Z poważaniem

Alina Sarnecka
ZASTĘPCA DYREKTORA
DEPARTAMENTU